

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα Σχολικής Μονάδας: 1^ο ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΥΝΕΙΑΣ

Το 1^ο ΕΠΑΛ Μακρυνείας βρίσκεται στις Παπαδάτες του Δημοτικού Διαμερίσματος Αρακύνθου, του διευρυμένου δήμου Αγρινίου και σε απόσταση 18 χιλιομέτρων από την πόλη του Αγρινίου. Λειτουργεί σε δημόσιο κτίριο από τη δεκαετία του ογδόντα.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν 90 μαθητές. Η Α΄ Τάξη είχε 29 μαθητές και δυο τμήματα. Στη Β΄ Τάξη λειτούργησαν δυο τμήματα Γενικής Παιδείας και οι Τομείς Μηχανολογίας με 12 μαθητές, Διοίκησης και Οικονομίας με 12 μαθητές και Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού με 15 μαθητές. Στη Γ΄ Τάξη λειτούργησε ένα τμήμα Γενικής Παιδείας και οι Ειδικότητες Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών με 10 μαθητές και Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων με 12 μαθητές.

Οι μαθητές που φοιτούν στο σχολείο και διαμένουν σε ορεινά απομακρυσμένα χωριά μετακινούνται με δυο μισθωμένα λεωφορεία. Έξι μαθητές μεταφέρονται με τρία μισθωμένα ΤΑΞΙ και 38 μαθητές με το Αστικό ΚΤΕΛ, με Ειδικό Μαθητικό Δελτίο.

Στο σχολείο υπηρετούν οργανικά 12 εκπαιδευτικοί, επτά άντρες και πέντε γυναίκες. Κατά το σχολικό έτος υπηρέτησαν συνολικά 21 εκπαιδευτικοί, 11 άντρες και 10 γυναίκες. Σε αυτούς συμπεριλαμβάνονται: η Διευθύντρια, πέντε εκπαιδευτικοί με διάθεση από άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου (ο ένας αναπληρωτής) και τρεις Αναπληρωτές (Φιλολόγος, Μαθηματικός και Ψυχολόγος) στα πλαίσια του προγράμματος Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ. Δυο εκ των συναδέλφων με οργανική στο σχολείο διδάσκουν στα εργαστήρια που βρίσκονται στο χώρο του σχολείου, αλλά με ολική διάθεση στο Εργαστηριακό Κέντρο Αγρινίου. Με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή ΠΔΕ Δυτικής Ελλάδας, ένας συνάδελφος εκτελούσε χρέη Γραμματειακής Υποστήριξης. Επιπλέον οι συνάδελφοι, στα πλαίσια των εξωδιδακτικών καθηκόντων τους, βοήθησαν στην παρακολούθηση των απουσιών, στην ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων, στην παραλαβή και διανομή των σχολικών βιβλίων και στην τήρηση των επίσημων βιβλίων του σχολείου.

Το σχολείο στεγάζεται σε κτίριο χτισμένο τη δεκαετία του 1960, που σημαίνει ότι είναι ένα παλαιό κτίριο και γιαυτό γίνονται διαρκώς παρεμβάσεις για τη συντήρησή του, αλλά τα χρήματα από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Αγρινίου δεν είναι πάντα αρκετά για να καλύψουν τις επισκευαστικές ανάγκες. Μεγάλο μέρος του προϋπολογισμού δαπανάται για τη θέρμανση, για την πληρωμή λογαριασμών ρεύματος και στην προμήθεια υλικών για τα εργαστήρια, που αν και διοικητικά ανήκουν στο ΕΚ Αγρινίου, χρηματοδοτούνται από το ΕΠΑΛ. Αυτό το ιδιότυπο καθεστώς λειτουργίας των εργαστηρίων δημιουργεί αρκετά προβλήματα, όπως για παράδειγμα στα εργαστήρια Πληροφορικής που είναι τουλάχιστον εικοσαετίας. Δεν έχουμε δυνατότητα ως σχολείο να προβούμε σε αντικατάστασή τους, αφού δεν ανήκουν στο ΕΠΑΛ που τα χρησιμοποιεί και επιπλέον όταν έγινε προμήθεια νέων υπολογιστών από το ΕΚ Αγρινίου, στη διάρκεια του σχολικού έτους, μόνο μετά από πέσεις μας απέστειλαν κάποια μεταχειρισμένα μηχανήματα, από αυτά που αντικαταστάθηκαν στα εργαστήρια του

Αγρινίου. Στο χώρο του σχολείου λειτουργεί υποτυπώδες Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και Βιβλιοθήκη. Υπάρχει αίθουσα Εκδηλώσεων κατάλληλα εξοπλισμένη για τη διεξαγωγή εκδηλώσεων, με δυνατότητα να χρησιμοποιηθεί και για το μάθημα της Γυμναστικής. Τα γραφεία των εκπαιδευτικών και της Διοίκησης καλύπτουν τις ανάγκες των διδασκόντων και διαθέτουν δυο φωτοτυπικά μηχανήματα, δυο σκάνερ και υπολογιστές. Υπάρχει θέρμανση σε όλο το κτίριο και Σύστημα Συναγερμού. Οι υπάρχοντες χώροι επαρκούν για την ομαλή και ασφαλή λειτουργία του σχολείου.

Η πανδημία του κορωνοϊού που πλήττει όλο τον πλανήτη, έπληξε και τη λειτουργία των σχολείων. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 με τις διαρκείς και πολύμηνες αναστολές λειτουργίας της δια ζώσης λειτουργίας των σχολείων, ενεργοποιήθηκε η εξ αποστάσεως λειτουργία του σχολείου. Η τηλεκπαίδευση οργανώθηκε άμεσα και οι καθηγητές/τριες ανταποκρίθηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία τους στα νέα δεδομένα. Η πλειοψηφία των μαθητών συμμετείχε στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, χωρίς να λείπουν οι περιπτώσεις μαθητών που δεν διέθεταν υπολογιστή ή κινητό ή ακόμη και διαδικτυακή σύνδεση. Το σχολείο παρείχε όσες ηλεκτρονικές συσκευές διέθετε, στους μαθητές που το αιτήθηκαν, αλλά και πάλι μαθητές που διέμεναν σε απομακρυσμένες περιοχές αντιμετώπιζαν προβλήματα συνδεσιμότητας. Λόγω αυτής της κατάστασης δεν ολοκληρώθηκαν τα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, δεν πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές και διδακτικές εκδρομές και δυο ροές προγράμματος Erasmus προς Κύπρο και Ισπανία.

Από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης και με την επιστροφή των μαθητών στη δια ζώσης διδασκαλία, οι μαθητές ενημερώνονταν διαρκώς για τα αναγκαία μέτρα προφύλαξης και την αποφυγή διασποράς του Covid-19.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί έχουν τις απαιτούμενες γνώσεις για την εφαρμογή των νέων τεχνολογιών, στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ο αριθμός των μαθητών που εγκαταλείπει το σχολείο είναι πολύ μικρός. Σε γενικές γραμμές δεν υπάρχουν παραβατικές συμπεριφορές και πολύ περισσότερο φαινόμενα εκφοβισμού. Στον τομέα σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών, η εικόνα του σχολείου είναι θετική με μεμονωμένες αποκλίσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Έλλειψη επαρκών τεχνολογικών μέσων, για την κάλυψη όλων των μειονεκτούντων μαθητών στη διάρκεια της καραντίνας., καθώς οι συσκευές που δόθηκαν από το Υπουργείο ήταν ελάχιστες. Οι συνθήκες της περιοχής, που βασίζεται στη γεωργία και την κτηνοτροφία, συμβάλλει σε κάποιες περιπτώσεις στο μεγάλο αριθμό απουσιών των μαθητών, οι οποίοι δουλεύουν για να βοηθήσουν την οικογένειά τους, Η ελλιπής κοινωνική καθοδήγηση από την οικογένεια και η εφηβική ηλικία, μπορεί να τους οδηγήσει σε λεκτική σύγκρουση. Δεν υπάρχει η επικοινωνία με τους γονείς στο βαθμό που επιθυμεί το σχολείο, γιατί η φύση της εργασίας τους και η απόσταση στερεί τη δυνατότητα φυσικής παρουσίας στο σχολείο. **Δεν εφαρμόστηκαν προγράμματα καλλιέργειας δεξιοτήτων για την πρόληψη, αποφυγή και αντιμετώπιση περιστατικών βίας στο χώρο του σχολείου.**

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή συνεργασία της διοίκησης με το προσωπικό, που στην πλειοψηφία του ανταποκρίνεται άψογα στα καθήκοντά του και με τους φορείς εκπαίδευσης. Σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας με συνεργασία του Συλλόγου και του δεκαπενταμελούς.

Σημεία προς βελτίωση

Η παλαιότητα του κτιρίου που απαιτεί διαρκή συντήρηση, οι περιορισμένοι πόροι που δεν αφήνουν πολλά περιθώρια ενεργειών και η παράδοση διοικητική λειτουργία των εργαστηρίων. Στο ζήτημα της συνεργασίας με άλλα σχολεία και φορείς, πάντα υπάρχει περιθώριο βελτίωσης των σχέσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προσπάθεια των εκπαιδευτικών για τη συνεχή βελτίωσή τους, ακόμη και σε δυσμενείς συνθήκες. Οι εκπαιδευτικοί επιθυμούν να συμμετέχουν σε προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Έλλειψη ενδοσχολικών επιμορφώσεων και συνεργασία με άλλα σχολεία για την πραγματοποίηση αυτών. Μικρός ο αριθμός των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνει προγράμματα και έλλειψη συμμετοχής σε εθνικά προγράμματα.