

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΥΝΕΙΑΣ - 0140160

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Μακρυνεΐας βρίσκεται στις Παπαδάτες του Δημοτικού Διαμερίσματος Αρακύνθου, του διευρυμένου δήμου Αγρινίου και σε απόσταση 18 χιλιομέτρων από την πόλη του Αγρινίου. Λειτουργεί σε δημόσιο κτίριο από τη δεκαετία του ογδόντα.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν 83 μαθητές. Η Α΄ Τάξη είχε 21 μαθητές και ένα τμήμα. Στη Β΄ Τάξη λειτούργησε ένα τμήμα Γενικής Παιδείας και οι Τομείς Μηχανολογίας με 13 μαθητές και Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού με 18 μαθητές. Στη Γ΄ Τάξη λειτούργησαν δυο τμήματα τμήμα Γενικής Παιδείας και οι Ειδικότητες Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών με 9 μαθητές, Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών με 7 μαθητές και Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων με 15 μαθητές. Έγιναν (07) επτά μετεγγραφές από ΓΕΛ, (05) από ΕΠΑΛ και (01) μια προς ΕΠΑΛ.

Από τους 83 ενεργούς μαθητές είχαν ανεπαρκή φοίτηση (08) οκτώ μαθητές.

Από τους 21 επαρκώς φοιτήσαντες της Α΄ Τάξης του ΕΠΑ.Λ, προήχθησαν όλοι.

Από τους 24 επαρκώς φοιτήσαντες της Β΄ Τάξης του ΕΠΑ.Λ προήχθησαν όλοι.

Από τους 30 επαρκώς φοιτήσαντες της Γ΄ Τάξης του ΕΠΑ.Λ έλαβαν απολυτήριο όλοι και παραπέμφθηκαν 5 μαθητές για απόκτηση Πτυχίου, απο τους οποίους οι τρεις έλαβαν πτυχίο στην ειδική εξεταστική του Ιουνίου.

Η φοίτηση των μαθητών ήταν ικανοποιητική. Εφαρμόστηκαν πιστά τα ισχύοντα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα.

Οι μαθητές που φοιτούν στο σχολείο και διαμένουν σε ορεινά απομακρυσμένα χωριά και 9 μαθητές μετακινούνται με δυο μισθωμένα λεωφορεία. Έξι μαθητές μεταφέρονται με τρία μισθωμένα ΤΑΞΙ και 35 μαθητές με το Αστικό ΚΤΕΛ, με Ειδικό Μαθητικό Δελτίο.

Στο σχολείο υπηρετούν οργανικά 13 εκπαιδευτικοί, οκτώ άντρες και πέντε γυναίκες. Κατά το σχολικό έτος υπηρέτησαν συνολικά 22 εκπαιδευτικοί, 10 άντρες και 12 γυναίκες. Σε αυτούς συμπεριλαμβάνονται: η Διευθύντρια, τέσσερις εκπαιδευτικοί με διάθεση από άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου (ο ένας αναπληρωτής) και τρεις Αναπληρωτές (Φιλολόγος, Μαθηματικός και Ψυχολόγος) στα πλαίσια του προγράμματος Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ. Δυο εκ των συναδέλφων με οργανική στο σχολείο διδάσκουν στα εργαστήρια που βρίσκονται στο χώρο του σχολείου, αλλά με ολική διάθεση στο Εργαστηριακό Κέντρο Αγρινίου.

Οι συνάδελφοι, στα πλαίσια των εξωδιδασκτικών καθηκόντων τους, βοήθησαν στην παρακολούθηση των

απουσιών, στην ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων, στην παραλαβή και διανομή των σχολικών βιβλίων και στην τήρηση των επίσημων βιβλίων του σχολείου.

Το σχολείο στεγάζεται σε κτίριο χτισμένο τη δεκαετία του 1960, που σημαίνει ότι είναι ένα παλαιό κτίριο και γι αυτό γίνονται διαρκώς παρεμβάσεις για τη συντήρησή του, αλλά τα χρήματα από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Αγρινίου δεν είναι πάντα αρκετά για να καλύψουν τις επισκευαστικές ανάγκες. Μεγάλο μέρος του προϋπολογισμού δαπανάται για τη θέρμανση, για την πληρωμή λογαριασμών ρεύματος και στην προμήθεια υλικών για τα εργαστήρια, που αν και διοικητικά ανήκουν στο ΕΚ Αγρινίου, χρηματοδοτούνται από το ΕΠΑΛ. Αυτό το ιδιότυπο καθεστώς λειτουργίας των εργαστηρίων δημιουργεί αρκετά προβλήματα, όπως για παράδειγμα στα εργαστήρια Πληροφορικής που είναι τουλάχιστον εικοσαετίας. Δεν έχουμε δυνατότητα ως σχολείο να προβούμε σε αντικατάστασή τους, αφού δεν ανήκουν στο ΕΠΑΛ που τα χρησιμοποιεί και επιπλέον όταν έγινε προμήθεια νέων υπολογιστών από το ΕΚ Αγρινίου, μόνο μετά από πιέσεις μας απέστειλαν κάποια μεταχειρισμένα μηχανήματα, από αυτά που αντικαταστάθηκαν στα εργαστήρια του Αγρινίου. Στο χώρο του σχολείου λειτουργεί υποτυπώδες Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και Βιβλιοθήκη. Υπάρχει αίθουσα Εκδηλώσεων κατάλληλα εξοπλισμένη για τη διεξαγωγή εκδηλώσεων, με δυνατότητα να χρησιμοποιηθεί και για το μάθημα της Γυμναστικής. Τα γραφεία των εκπαιδευτικών και της Διοίκησης καλύπτουν τις ανάγκες των διδασκόντων και διαθέτουν δυο φωτοτυπικά μηχανήματα, δυο σκάνερ και υπολογιστές. Υπάρχει θέρμανση σε όλο το κτίριο και Σύστημα Συναγερμού. Οι υπάρχοντες χώροι επαρκούν για την ομαλή και ασφαλή λειτουργία του σχολείου.

Πραγματοποιήθηκαν πέντε περίπατοι.

Την Τετάρτη, 7 Δεκεμβρίου 2022 έγινε επίσκεψη στο ΚΕΠΕΑ Μεσολογγίου και στη λιμνοθάλασσα.

Την Παρασκευή, 27-1-2023 πραγματοποιήθηκε (01) ημερήσια εκπαιδευτική εκδρομή στο Ανήλιο.

Από 3-3-2023 έως 19-3-2023 υλοποιήθηκε Πρόγραμμα Erasmus 16 ημερών στην Πορτογαλία, με τίτλο «Συσκευασία-Ετικέτα στη διαμόρφωση Branding στην οικονομία», στο οποίο συμμετείχαν 40 μαθητές και τέσσερις εκπαιδευτικοί.

Οι μαθητές ενημερώνονταν για τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους με αποτέλεσμα να συμπεριφέρονται σωστά. Στις ελάχιστες περιπτώσεις απειθαρχίας που παρουσιάστηκαν επιβλήθηκαν ποινές και η διαγωγή όλων των μαθητών χαρακτηρίστηκε « ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ ».

Στη διανομή των διδακτικών βιβλίων δεν υπήρξαν προβλήματα . Στο σχολείο λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη. Τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας χρησιμοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς σε ικανοποιητικό βαθμό.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία αυτού του άξονα μπορούμε να εντάξουμε τη μικρή σχολική διαρροή.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στα σημεία προς βελτίωση σημειώνεται η έλλειψη υλικοτεχνικού εξοπλισμού, που δυσχεραίνει τη διδασκαλία με χρήση νέων τεχνολογιών, η σχέση μαθητών-εκπαιδευτικών καθώς είναι μια σχέση δυναμική και κάθε χρόνο απαιτείται προσπάθεια απο όλους τους εμπλεκόμενους και η σχέση οικογένειας-σχολείου, γιατί οι μαθητές προέρχονται απο πολλά διάσπαρτα χωριά και δεν είναι εύκολη η φυσική παρουσία των γονέων στο σχολείο.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Οι σχέσεις με την κοινότητα και τους φορείς ήταν πολύ καλή και συνέβαλε στη βελτίωση λειτουργίας του σχολείου.

### Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο βρίσκεται μακριά από το κέντρο και δεν είναι εύκολη η συνεργασία και με άλλα ΕΠΑΛ. Δεν υπάρχει υποδιευθυντής στο σχολείο ούτε γραμματέας, με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να επιφορτίζονται με αρκετές εξωδιδασκτικές εργασίες. Πέραν από το γεγονός ότι οι πόροι είναι περιορισμένοι, δεν αποδίδεται από το ΕΚ Αγρινίου το ποσοστό των χρημάτων που αντιστοιχεί για τα εργαστήρια που λειτουργούν στο χώρο του ΕΠΑΛ με αποτέλεσμα την επιβάρυνση του σχολείου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία επισημαίνεται η προθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν σε δράσεις του σχολείου αλλά να αφιερώνουν χρόνο για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις διαφόρων φορέων, εκτός ωραρίου. Επίσης, παρατηρήθηκε βελτίωση των σχέσεων και του κλίματος, που είχε ως αποτέλεσμα τη διευκόλυνση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί ευαισθητοποιήθηκαν σε επίκαιρα κοινωνικά θέματα. Διεύρυνση των γνώσεων και των επαγγελματικών δεξιοτήτων των μαθητών και των εκπαιδευτικών μέσω της συμμετοχής τους σε προγράμματα.

### Σημεία προς βελτίωση

Λόγω έλλειψης χρόνου, δεν ήταν δυνατή η εφαρμογή του Προγράμματος Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ από το ΝΟΗΣΙΣ, ένα πρόγραμμα που συμβάλλει στη συνεργασία των μαθητών και στην εμπλοκή τους σε δραστηριότητες που ωφελούν τους ίδιους και τη μαθητική κοινότητα. Επίσης δεν ήταν δυνατή η πραγματοποίηση Αιμοδοσίας, αφού οι μαθητές μας είναι ανήλικοι.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Μετά την πραγματοποίηση των δράσεων της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, υπήρξε βελτίωση των σχέσεων και του κλίματος στο σχολείο και η εκπαιδευτική διαδικασία διευκολύνθηκε. Η συμμετοχή σε δράσεις συνέβαλε στην ανάπτυξη καλύτερης συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τους μαθητές, την οικογένεια και του φορείς. Στα πλαίσια των δράσεων χρησιμοποιήθηκαν νέες διδακτικές πρακτικές και οι νέες τεχνολογίες. Μαθητές και εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν ενσυναίσθηση και συνεργάστηκαν άριστα μεταξύ τους, όπως και με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς, τη διεύθυνση του σχολείου, τους γονείς και τους φορείς (για το ERASMUS, την Πυροσβεστική, το ΓΕΛ Γαβαλούς, το Χαμόγελο του παιδιού κ.α..)

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Έλλειψη χρόνου, γιατί οι εκπαιδευτικοί έχουν αρκετά εξωδιδασκτικά καθήκοντα, πρέπει να καλυφθεί η ύλη για τα μαθήματα που εξετάζονται Πανελλαδικά και μέσω της Τράπεζας Θεμάτων. Οι γονείς των μαθητών, στην πλειοψηφία τους είναι αγρότες και δεν έχουν όσο χρόνο χρειάζεται, ώστε να επισκέπτονται πιο συχνά το σχολείο. Επιπροσθέτως, κάποιοι από τους εκπαιδευτικούς των Ομάδων Δράσεων, συμπλήρωναν το διδακτικό τους ωράριο σε σχολεία της πόλης και κάποιες ημέρες της εβδομάδας έλειπαν από το σχολείο. Επίσης, κάποιοι εκπαιδευτικοί έχουν ολική διάθεση στο Εργαστηριακό Κέντρο και δεν μπορούν να συμμετάσχουν στα τεκτονόμενα του σχολείου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Θέμα 1**

**Άξονας**

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Ειδικότερο Θέμα

Οι προτάσεις μας για αναγκαίες επιμορφώσεις είναι: Επιμόρφωση πάνω στην κακοποίηση ώστε να είναι σε θέση να την αναγνωρίσουν, να την αντιμετωπίζουν και να βοηθούν άτομα που κακοποιούνται. Επιμόρφωση στις πρώτες βοήθειες. Επιμόρφωση στη διαχείριση κρίσεων, όπως σε καταστάσεις εκτάκτου ανάγκης, σε σεισμούς πυρκαγιές, απώλειες προσώπων κλπ. Πρόκειται για επιμορφώσεις που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών, αλλά και της καθημερινότητας του σχολείου.

---