

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΥΝΕΙΑΣ - 0140160

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο ΕΠΑΛ Μακρυνείας βρίσκεται στις Παπαδάτες Μακρυνείας, μια παραλίμνια περιοχή της Τριχωνίδας. Ανήκει στο Δημοτικό Διαμέρισμα Αρακύνθου, του διευρυμένου δήμου Αγρινίου και βρίσκεται σε απόσταση 18 χιλιομέτρων από την πόλη του Αγρινίου. Στο κτίριο λειτουργούσε ιδιωτικό σχολείο μέχρι τη δεκαετία του 1980 με την επωνυμία «Εκπαιδευτήρια Βούλγαρη», οπότε και αγοράστηκε από το Ελληνικό Δημόσιο. Στη συνέχεια λειτούργησε εδώ μέχρι το 1985 το ΚΕΤΕ και μετά το Τεχνικό Λύκειο Μακρυνείας μέχρι το 1998. Μετά το 1998 ξεκίνησε το ΤΕΕ Μακρυνείας που λειτούργησε ως το 2006. Αμέσως μετά ιδρύθηκε το 1ο ΕΠΑΛ Μακρυνείας που λειτουργεί μέχρι σήμερα και στο οποίο και φυλάσσεται πλήρως οργανωμένο το αρχείο των προηγούμενων δημόσιων σχολείων. Έτσι, εξυπηρετούνται εδώ όλοι οι απόφοιτοι από το 1985 και μετά για αντίγραφα πτυχίων, απολυτηρίων, βεβαιώσεις φοίτησης ή γνησιότητας εγγράφων.

Σήμερα εκτός από το ΕΠΑΛ Μακρυνείας, στεγάζονται στο κτήριο και εργαστήρια του Ε.Κ. Αγρινίου που αφορούν τις δύο βασικές ειδικότητες Ηλεκτρολόγων και Μηχανολόγων που λειτουργούν αυτή τη στιγμή. Έγινε προσπάθεια να διατηρηθεί ο τομέας Οικονομίας που υπήρχε μέχρι πέρσι, αλλά οι προσπάθειες δεν έχουν καρποφορήσει ακόμα.

Στο σχολείο υπηρέτησαν φέτος οργανικά συνολικά είκοσι (20) εκπαιδευτικοί από τους οποίους οι τέσσερις (4) ήταν αναπληρωτές. Στους αναπληρωτές, οι τρεις ήταν εκπαιδευτικοί γενικής παιδείας και η μία εκπαιδευτικός ήταν ψυχολόγος. Δύο μόνιμοι εκπαιδευτικοί αποσπάστηκαν ολικά στο Ε.Κ. Αγρινίου και άλλοι δύο μόνιμοι εκπαιδευτικοί είχαν τις περισσότερες ώρες στο Ε.Κ. Αγρινίου. Οι μόνιμοι αυτοί εκπαιδευτικοί πραγματοποιούν το εργαστηριακό τους ωράριο στα εργαστήρια του Ε.Κ. που στεγάζονται στο χώρο του ΕΠΑΛ. Επίσης, για να συμπληρώσουν το ωράριό τους υπηρέτησαν φέτος στο σχολείο μας τέσσερις μόνιμοι εκπαιδευτικοί. Ένας εκπαιδευτικός είναι σε μακροχρόνια αναρρωτική άδεια. Οι συνάδελφοι, στα πλαίσια των εξωδιδασκτικών καθηκόντων τους, βοήθησαν στην παρακολούθηση και έλεγχο των απουσιών, στην ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων, στην παραλαβή και διανομή των σχολικών βιβλίων και στην τήρηση των επίσημων βιβλίων του σχολείου. Πολύ σημαντική βοήθεια προσφέρουν στο σχολείο και οι καθηγητές ειδικοτήτων που συνδράμουν στη συντήρηση του κτιρίου.

Το σχολείο μας δε διαθέτει γραμματέα και υποδιευθυντή. Στο χώρο του σχολείου λειτουργεί κυλικείο, υπάρχει δανειστική βιβλιοθήκη με αξιόλογους τίτλους βιβλίων και σε ειδική ντουλάπα υπάρχει υποτυπώδης εξοπλισμός για τη διδασκαλία των Φυσικών επιστημών. Από το Δεκέμβριο του 2023 προστέθηκαν στα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και οι διαδραστικοί πίνακες.

Το κτίριο που στεγάζεται το σχολείο μας είναι χτισμένο τη δεκαετία του 1960 και έχει συνολικό εμβαδό 1383 τ.μ. Υπάρχουν προβλήματα παλαιότητας και για αυτό γίνονται διαρκώς παρεμβάσεις για τη συντήρησή του, χωρίς όμως να έχει γίνει μέχρι στιγμής κάποια σοβαρή προσπάθεια συστηματικής ανακαίνισης. Για τη βελτίωση των κτιριακών υποδομών και την ενίσχυση της ασφάλειας των μαθητών έχουν αποσταλεί σχετικά έγγραφα στις

αρμόδιες αρχές από τη Διεύθυνση του σχολείου και αναμένουμε ανταπόκριση. Ο περιβάλλον χώρος του σχολείου είναι περίπου οκτώ στρέμματα και περιλαμβάνει τμήμα δάσους εξαιρετικής φυσικής ομορφιάς. Υπάρχει υπεύθυνη καθαριότητα στο σχολείο μας που φροντίζει με επιμέλεια το χώρο. Στο έργο της συνεπικουρούν με τη συμπεριφορά τους και οι μαθητές.

Μεγάλο μέρος του προϋπολογισμού δαπανάται για τη θέρμανση και την προμήθεια υλικών για τις ανάγκες του κτηρίου και τα εργαστήρια, τα οποία αν και διοικητικά ανήκουν στο ΕΚ Αγρινίου, χρηματοδοτούνται σε μεγάλο μέρος από το ΕΠΑΛ. Τη φετινή χρονιά αγοράστηκαν αρκετά εργαλεία στα πλαίσια των οικονομικών μας δυνατοτήτων, τα οποία χρησιμοποιούνται από το διευθυντή, εκπαιδευτικούς και μαθητές προκειμένου να διευκολύνουμε τις συνθήκες λειτουργίας του σχολείου και να βελτιώσουμε την καθημερινότητά μας.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε συνολικά 75 μαθητές. Στο ένα τμήμα της Α΄ Τάξης φοίτησαν φέτος 16 μαθητές. Στη Β΄ Τάξη λειτούργησαν δύο τμήματα Γενικής Παιδείας. Στη Β΄ Τάξη επίσης λειτούργησαν οι Τομείς Μηχανολογίας με 19 μαθητές και ο τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού με 16 μαθητές. Στη Γ΄ Τάξη λειτούργησε ένα τμήμα Γενικής Παιδείας και οι Ειδικότητες Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών με 8 μαθητές και Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων με 16 μαθητές. Από τους 75 ενεργούς μαθητές είχαν ανεπαρκή φοίτηση 13 μαθητές. Αρκετές οικογένειες μαθητών μας αντιμετωπίζουν σοβαρά οικονομικά προβλήματα, κάτι που είναι εμφανές στις αγορές προϊόντων από το κυλικείο και τη συμμετοχή σε εκδρομές.

Οι μαθητές μας που κατοικούν σε απομακρυσμένα χωριά μετακινούνται με δύο μισθωμένα λεωφορεία και τέσσερα μισθωμένα ταξί. Οι μαθητές κοντινότερων χωριών μετακινούνται με λεωφορεία του Αστικού ΚΤΕΛ, κάνοντας χρήση του Ειδικού μαθητικού Δελτίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αναβαθμίστηκαν τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας με την προσθήκη διαδραστικών πινάκων.
- Έγιναν πολλές και ποιοτικές σχολικές δραστηριότητες με ορατά αποτελέσματα
- Είχαμε μικρή σχολική διαρροή.
- Δεν υπήρξαν κρούσματα σχολικής βίας ή σχολικού εκφοβισμού.
- Διατηρήθηκαν οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών με γονείς-κηδεμόνες και μαθητές και διατηρήθηκε το κλίμα αλληλοσεβασμού.

Σημεία προς βελτίωση

- Απαιτείται ανανέωση στον εξοπλισμό των εργαστηρίων Πληροφορικής για να βελτιωθεί η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.
- Πρέπει να καταβληθεί περισσότερη προσπάθεια για να έλθουν οι γονείς κοντά στο σχολείο.

- Είναι ανάγκη να συνεχιστούν οι προσπάθειες δημιουργίας Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Έγινε μεγάλη προσπάθεια για τη βελτίωση των κτιριακών υποδομών.
- Έγινε μεγάλη προσπάθεια για τη δημιουργία αθλητικών εγκαταστάσεων.
- Με την εξωστρέφεια του σχολείου ενισχύθηκαν οι σχέσεις και οι συνεργασίες με πολλούς φορείς.
- Εφαρμόστηκε σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό ο σχολικός κανονισμός.
- Έγινε σημαντική εξοικονόμηση δαπανών και ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου.
- Υπήρξε κινητοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών για να βελτιώσουμε τις συνθήκες διαβίωσής μας στο χώρο του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Υπάρχουν κτιριακά προβλήματα που εγκυμονούν κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών και μπορούν να επιλυθούν με μικρό σχετικά κόστος. Δε διαθέτουμε τις τεχνικές γνώσεις και τους οικονομικούς πόρους σαν σχολείο για να επέμβουμε. Έχουμε απευθυνθεί στις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου μας. Θα συνεχίσουμε επίσης να προσπαθούμε για την ολοκλήρωση των αθλητικών υποδομών. Θεωρούμε ότι είναι εφικτό να τα καταφέρουμε.
- Είναι αναγκαία η ενίσχυση του οικονομικού προϋπολογισμού του σχολείου μας γιατί οι ανάγκες είναι επιτακτικές.
- Θα προσπαθήσουμε καταβάλλοντας ακόμα μεγαλύτερη προσπάθεια να διαμορφώσουμε την αίθουσα εκδηλώσεων, σε χώρο ασφαλή και αισθητικά αποδεκτό. Η αίθουσα είχε παραχωρηθεί παλιότερα από το Δήμο σε ιδιώτη και μετατράπηκε σε γυμναστήριο πολεμικών τεχνών. Οι τοίχοι είναι ακόμα βαμμένοι με έντονο κόκκινο και μαύρο χρώμα και υπάρχουν έντονα προβλήματα υγρασίας. Ακόμα υπάρχουν κολλημένοι στον τοίχο οι καθρέπτες του γυμναστηρίου. Κάθε εκδήλωση στο χώρο υποβαθμίζεται. Δεν έχουμε τη δυνατότητα να αποκαταστήσουμε μόνοι μας την αίθουσα.
- Η ψηφιοποίηση για την ώρα, έχει αυξήσει αντί να μειώσει τη γραφειοκρατία. Στερεί από τους εκπαιδευτικούς πολύτιμο και παραγωγικό για το σχολείο χρόνο αλλά και επηρεάζει αρνητικά την προσωπική τους ζωή. Είναι ένα κεντρικό ζήτημα που ήδη απασχολεί τον κλάδο και χρήζει βελτίωσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Μεγάλο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για ατομική επιμόρφωση.
- Ικανοποιητική λειτουργία της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Επιτυχημένη παρουσία και δραστηριότητα του ενδοσχολικού συντονιστή.
- Υλοποίηση ευρωπαϊκών και διεθνών προγραμμάτων.
- Προσπάθεια να ενταχτεί ξανά το σχολείο μας σε πρόγραμμα ERASMUS.

Σημεία προς βελτίωση

Η επαγγελματική ανάπτυξη είναι αναγκαία, αλλά έχει να κάνει πρωτίστως με την επαγγελματική ευσυνειδησία και το διαθέσιμο χρόνο του κάθε συναδέλφου. Μέσα στα διαθέσιμα χρονικά τους περιθώρια οι περισσότεροι συνάδελφοι του σχολείου φροντίζουν συνεχώς να ανανεώνονται επαγγελματικά και να είναι ανοικτοί σε οτιδήποτε καινούργιο συμβάλλει στη βελτίωση του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού τους έργου. Συνεπώς δεν μπορεί να υπάρξουν αντικειμενικές προτάσεις βελτίωσης από κάποιον εξωγενή παρατηρητή. Μπορεί όμως να γίνουν δύο χρήσιμες επισημάνσεις:

- Είναι σημαντικό οι επιμορφώσεις να είναι σύντομες χρονικά και να παράγουν πρακτικά αποτελέσματα, που θα μπορούν στη συνέχεια να εφαρμοστούν άμεσα στη σχολική αίθουσα.
- Από τη στιγμή που δαπανάται αρκετός προσωπικός χρόνος εκτός ωραρίου, θα πρέπει να υπάρχουν και κάποια οικονομικά κίνητρα για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε μακράς διάρκειας επιμορφώσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υπάρχουν στο σχολείο μας τη φετινή χρονιά έξι εκπαιδευτικοί που έχουν τις περισσότερες διδακτικές ώρες στο 1ο ΕΠΑΛ Μακρυνείας. Συνεπώς δημιουργήσαμε δύο ομάδες δράσης σε δύο άξονες. Το σύνολο των δράσεων του σχολείου τεκμηριώνεται από το ημερολόγιο σχολικής ζωής που τηρείται στο σχολείο, από τα πρακτικά του συλλόγου εκπαιδευτικών, τις αναρτήσεις του σχολείου στο facebook και την επίσημη ιστοσελίδα, το υλικό που έχουν παράγει οι μαθητές μας με την εποπτεία των συντονιστών, τα πρωτοκολλημένα έγγραφα αλληλογραφίας με φορείς και το πλούσιο φωτογραφικό υλικό που διαθέτουμε.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές μας είχαν την ευκαιρία να αναδείξουν στοιχεία της προσωπικότητάς τους που πιθανόν να έμεναν ανεκμετάλλευτα και να ατονούσαν. Διεύρυναν τα κοινωνικά, πολιτισμικά και επιστημονικά τους ερεθίσματα μέσα από μία συμμετοχική διαδικασία συνδυαστικών παραγόντων. Ενισχύθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό οι ψυχοσυναισθηματικές και κοινωνικοπολιτισμικές τους δεξιότητες, ενώ παράλληλα έθεσαν τις βάσεις για μια προοδευτική μετεξέλιξη με ακαδημαϊκό προσανατολισμό. Οι αυτορρυθμιζόμενες διεργασίες της ομάδας δημιούργησαν έναν ισχυρό πυρήνα ενδογενούς δυναμικής που επηρέασε καθοριστικά ολόκληρο το σχολικό περιβάλλον. Οι μη συνειδητοποιήσιμες παραμορφωτικές προϊδεάσεις μιάς σημαντικής μερίδας μαθητών για τον κοινωνικό και θεσμικό ρόλο του σχολείου σαν κτίσμα και σαν ιδέα, αναθεωρήθηκαν και αναδιαμορφώθηκαν. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να συνοικοδομήσουν μία ολιστική γνώση που θα καθορίσει τη μετέπειτα συμπεριφορά και πορεία τους στο «κοινωνικό γίγνεσθαι». Οι διάυλοι επικοινωνίας με τους διδάσκοντες ενισχύθηκαν σημαντικά χωρίς να επηρεαστεί ο απαραίτητος κώδικας αλληλοσεβασμού και η ηθικοπνευματική διάσταση των σχέσεων. Τα ουσιαστικότερα αποτελέσματα των δράσεων όπως έχουν καταγραφεί από τους συντονιστές δράσεων πέρα από την υλιστική διάσταση του

παραγόμενου έργου που συνδημιούργησαν είναι:

- Βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας (βελτίωση συμπεριφοράς, βελτίωση σχέσεων μαθητών – μαθητών και μαθητών – καθηγητών, αύξηση της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών στην τάξη κ.α.) όπως αυτά προέκυψαν από την ανάλυση του ερωτηματολογίου
- Αύξηση της χρήσης των ΤΠΕ από τους καθηγητές όπως φάνηκε από τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών και καθηγητών πάνω σε κοινωνικά θέματα. Και αυτό προέκυψε από το ερωτηματολόγιο
- Γνωριμία και συνεργασία με διάφορους φορείς της κοινωνίας
- Αύξηση των προγραμμάτων που πραγματοποιήθηκαν φέτος (5) σε σχέση με προηγούμενες χρονιές.
- Διαπιστώθηκε από το σύνολο του συλλόγου διδασκόντων η θετική αλλαγή της στάσης και συμπεριφοράς των μαθητών για το χώρο του σχολείου. Το ίδιο συμπέρασμα προκύπτει και από τις απαντήσεις τους στο σχετικό ερωτηματολόγιο.
- Σημειώνουμε επιπλέον τη σημαντική συμβολή των διαδραστικών πινάκων στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων μεγάλης μερίδας μαθητών/τριών που σημειώθηκε στα περισσότερα μαθήματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάθε συνεργατική προσπάθεια κρύβει ενδογενείς δυσκολίες που σχετίζονται με τους προϋπάρχοντες διακριτούς ρόλους των συμμετεχόντων. Μέσα από ασυνείδητες και ποικιλόμορφες διεργασίες που συντελούνται στην ομάδα, επαναπροσδιορίζονται οι σχεσιακές δομές των μελών καθώς διαμορφώνονται κοινές στοχοθεσίες που δεν ταυτίζονται με ατομικές επιδιώξεις. Υπάρχουν όμως και εξωγενείς δυσκολίες που αφορούν το χωροχρονικό περιβάλλον μέσα στο οποίο κινείται και εξελίσσεται μία δράση. Αυτές οι δυσκολίες είναι και οι ευκολότερα καταγράψιμες μιάς και επιδέχονται αντικειμενική περιγραφή. Οι κυριότερες δυσκολίες όπως επισημάνθηκαν από τους συντονιστές δράσεων είναι:

- Παρατηρήθηκε, μερικές φορές, δυσκολία στη συγκρότηση ομάδων μαθητών/τριών που θα συμμετείχαν στις δραστηριότητες λόγω μη εγκαίρης ενημέρωσης του σχολείου από τα εξωτερικά συνεργεία που

θα έκαναν τις σχετικές εργασίες. Υπήρξε σοβαρός αποσυντονισμός των εργασιών της ομάδας δράσης, καθώς εμφανίστηκε σε μη προγραμματισμένο χρόνο το συνεργείο τοποθέτησης των διαδραστικών πινάκων, ενώ η δομημένη καλωδίωση ήταν σε εξέλιξη.

- Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε αφορούσαν κυρίως το γεγονός ότι το σχολείο είναι απομακρυσμένο από το Αγρίνιο και καλύπτει μια μεγάλη περιοχή όπου αρκετά από τα χωριά των μαθητών μας απέχουν πολλή ώρα. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα οι διάφορες κατασκευές να γίνονται αυστηρά και μόνο εντός του σχολικού ωραρίου και δυστυχώς μερικές φορές οι μαθητές να χάνουν κάποιες διδακτικές ώρες από άλλα μαθήματα.
- Άλλη δυσκολία ήταν ότι οι κατασκευές χρειάστηκαν περισσότερο χρόνο από αυτόν που είχαμε υπολογίσει. Έτσι κάποιες ιδέες και σχέδια δεν ολοκληρώθηκαν.
- Τέλος, το σχολείο μας είναι μικρής δυναμικότητας και έτσι αρκετοί μαθητές και εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε περισσότερα του ενός προγράμματα και δράσεις. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα τον περιορισμό του διατιθέμενου χρόνου, κούραση, άγχος....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούμε ότι είναι αναγκαίες οι εξής επιμορφώσεις: 1) Σε θέματα προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος. 2) Πάνω σε καταστάσεις εκτάκτου ανάγκης, (π.χ. πρώτες βοήθειες, αντιμετώπιση πυρκαγιών και σεισμού κ.α.) 3) Επιμορφώσεις σχετικές με τη χρήση των νέων τεχνολογιών και λογισμικών στην εκπαίδευση, δίνοντας έμφαση στην αρτιότερη και αποδοτικότερη χρήση του συγκεκριμένου μοντέλου των διαδραστικών πινάκων που έχει το κάθε σχολείο. 4) Επιμόρφωση για την καλύτερη δυνατή αντιμετώπιση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Απαιτείται περισσότερη γνώση από όλους ανεξαιρέτα τους εκπαιδευτικούς πάνω στα βασικά διοικητικά θέματα και τις νομικές υποχρεώσεις του σχολείου. Πρέπει όλοι να γνωρίζουν την οργάνωση και τη διαχείριση του αρχείου, γιατί κατά τους θερινούς μήνες υπάρχει σοβαρή περίπτωση να αναζητηθεί αντίγραφο εγγράφου από κάποιον ενδιαφερόμενο.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Περισσότερο εστιασμένη και παραγωγική επιμόρφωση σε όσο γίνεται πιο πρακτικά θέματα με μειωμένο θεωρητικό μέρος.
